

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO

**FACULTAD DE CIENCIAS CONTABLES
ESCUELA PROFESIONAL DE CONTABILIDAD**



SILABO

ASIGNATURA : **ECONOMÍA MONETARIA Y BANCARIA**

SEMESTRE ACADÉMICO : **2023-A**

DOCENTE : **Dr. MANUEL ENRRIQUE PINGO ZAPATA**

CALLAO, PERÚ

2023


Dr. MANUEL ENRRIQUE PINGO ZAPATA
Docente ECC - UNAC

SILABO

I. DATOS GENERALES

1.1	Asignatura	: ECONOMÍA MONETARIA Y BANCARIA
1.2	Código	: EC 113
1.3	Carácter	: Obligatorio
1.4	Requisito (nombre y cód.)	: ECONOMÍA II
1.5	Ciclo	: V
1.6	Semestre Académico	: 2023-A
1.7	Nº Horas de Clase	: _04 horas (Teoría: 02 - Práctica: 02)
1.8	Nº de Créditos	: 3
1.9	Duración	: 17 SEMANAS
1.10	Docente	Dr. MANUEL ENRRIQUE PINGO ZAPATA
1.11	Modalidad	: Presencial

II. SUMILLA

La asignatura de Economía Monetaria y Bancaria es un curso de naturaleza teórico-práctico, propiciará el conocimiento de la actividad financiera, que como toda disciplina inmersa en las ciencias sociales está sujeta a constantes cambios y, actualmente, requiere de nuevos retos de la investigación, especialmente, de aquellas normas del sistema monetario y bancario para desarrollar la habilidad de identificar, formular y resolver problemas de su competencia

La asignatura está organizada en cuatro unidades:

Unidad 1: Mercado monetario y bancario

Unidad 2: Operaciones pasivas y activas bancarias

Unidad 3: Teoría de la concentración bancaria y los instrumentos financieros.

Unidad 4: Productos y servicios bancarios modernos.

III. COMPETENCIA DEL PERFIL DE EGRESO

Optimiza la gestión financiera, contable y tributaria de las empresas, relacionando los factores internos y externos.

3.1 Competencias Específicas-Sistémicas

Autonomía e iniciativa

Pensamiento resolutivo

Pensamiento analítico y crítico

3.2 Competencia de especialidad.

- ❖ Aplica el marco conceptual para afrontar los desafíos que plantea la asesoría en materia económica y bancaria, en los mercados locales, nacionales y extranjeros.
- ❖ Reflexiona de manera crítica y valorativa sobre el Sistema Monetario y Bancario produciendo un intercambio de ideas de alta jerarquía sobre este.
- ❖ Discrimina las operaciones activas y pasivas bancarias.
- ❖ Conoce los productos y servicios bancarios modernos a efectos de que el alumno sea orientador de la reconversión empresarial.

IV. CAPACIDAD (ES)

C1. Comprende la actividad del mercado monetario y el sistema bancario.

C2. Desarrolla el pensamiento crítico en el análisis de la teoría de la oferta y la demanda de dinero.

C3. Busca socializar los beneficios de la actividad del sistema bancario para el desarrollo de las actividades económicas.

C4. Utiliza la sistematización que se desarrolla con los diversos productos bancarios que se ofrecen en el mercado financiero.

V. ORGANIZACIÓN DE LAS UNIDADES DE APRENDIZAJE

UNIDAD DE APRENDIZAJE N° I. Mercado monetario y bancario			
Inicio 03/04/2023 Término 29/04/2023			
LOGRO DE APRENDIZAJE: Al finalizar los estudiantes explican el marco conceptual para afrontar los desafíos que plantea la asesoría en materia económica y bancaria, en los mercados locales, nacionales y extranjeros; haciendo uso de un organizador cognitivo, demostrando el análisis de las decisiones de índole monetario y financiero, con responsabilidad. Capacidad: C1. Comprende la actividad del mercado monetario y el sistema bancario.			
Producto de aprendizaje: Elabora mapas conceptuales para analizar el mercado del dinero y el sistema bancario.			
Sesión	Temario/Actividad	Indicador (es) de logro	Instrumento de evaluación
1	Introducción y Definición del Mercado Financiero: Intermediación directa e indirecta	de intermediación directa e indirecta de los agentes económicos.	- Rúbrica
2			
3	El negocio bancario, la empresa bancaria, el BCR y la SBS.	Reconoce las instituciones que ejercen el control del sistema monetario y supervisor del bancario	- Rúbrica
4			
5	Teoría de la oferta y demanda de dinero: Teoría cuantitativa	Identifica el mercado monetario	- Rúbrica
6			
7		Identifica los instrumentos de la	- Control de Lectura

8	Instrumentos de política monetaria. (EVALUACIÓN 1)	política monetaria	
---	---	--------------------	--

UNIDAD DE APRENDIZAJE N° II. Operaciones activas y pasivas bancarias			
Inicio; 01/05/2023 Término 27/05/2023			
LOGRO DE APRENDIZAJE: Al finalizar la unidad II, los estudiantes explican las operaciones activas y operaciones pasivas del sistema bancario haciendo uso del cálculo financiero, desarrollando casuísticas que ocurren en el contexto del mercado bancario y que permitan tomar decisiones para optimizar los beneficios económicos de los individuos.			
Capacidad: C2. Desarrolla el pensamiento crítico en el análisis de la teoría de la oferta y la demanda de dinero.			
Producto de aprendizaje: Elabora mapas conceptuales para analizar la actividad bancaria relacionada a la operaciones activas y pasivas.			
Sesión	Temario/Actividad	Indicador (es) de logro	Instrumento de evaluación
9	Agentes superavitarios. Operaciones pasivas	Analiza las características de los agentes superavitarios en el mercado financiero y las operaciones pasivas	Rúbrica
10			
11	Mecanismo de incorporación de los agentes superavitarios al negocio bancario.	Utiliza mecanismos psicológicos para la incorporación de los agentes superavitarios al sistema bancario	Rúbrica
12			
13	Agentes deficitarios Operaciones activas	Analiza las características de los agentes deficitarios en el mercado financiero y las operaciones activas	Rúbrica
14			
15	EVALUACIÓN 2 y solución		
16			

UNIDAD DE APRENDIZAJE N° III Teoría de la concentración bancaria y los Instrumentos financieros.			
Inicio 29/05/2023 Término 24/06/2023			
LOGRO DE APRENDIZAJE: Al finalizar la unidad III, los estudiantes desarrollan de manera crítica y valorativa un análisis del Sistema Monetario y Bancario produciendo un intercambio de ideas de alta jerarquía sobre este tema; empleando un organizador cognitivo, para explicar las diversas corrientes en decisiones del			

sistema monetario y el flujo del dinero.			
Capacidad:			
C3. Busca socializar los beneficios de la actividad del sistema bancario para el desarrollo de las actividades económicas.			
Producto de aprendizaje: Elabora mapas conceptuales para analizar la teoría de la concentración bancaria y el uso de los instrumentos financieros.			
Sesión	Temario/Actividad	Indicador (es) de logro	Instrumento de evaluación
17	Teoría de la concentración bancaria.	Presenta un esquema con la información sistematizada de concentración bancaria..	- Rúbrica
18			
19	Mecanismos de transacción en el sistema monetario y bancario.	Presenta un esquema con la información sistematizada del mercado monetario y bancario.	- Rúbrica
20			
21	Teoría del arrendamiento financiero. leasing	Capacitado para recomendar la reconversión empresarial a través del Leasing.	- Rúbrica
22			
23	Teoría del factoring como mecanismo de financiamiento. (EVALUACIÓN 3)	Capacitado para recomendar la reconversión empresarial a través del Factoring	- Práctica calificada
24			

UNIDAD DE APRENDIZAJE N° IV: Productos y servicios bancarios modernos.			
Inicio; 26/06/2023 Término 22/07/2023			
LOGRO DE APRENDIZAJE:			
Al finalizar la unidad IV los estudiantes, presentan los productos y servicios bancarios modernos para orientarlos a la reconversión empresarial; empleando un organizador cognitivo, demostrando los beneficios de los diversos productos que surgen en el nuevo mecanismo de transacción.			
Capacidad:			
C4. Utiliza la sistematización que se desarrolla con los diversos productos bancarios que se ofrecen en el mercado financiero.			
Producto de aprendizaje: Reconoce las ventajas y desventajas de los nuevos productos que usa el sistema bancario.			
Sesión	Temario/Actividad	Indicador (es) de logro	Instrumento de evaluación
25	Teoría de la tarjeta de crédito. Concepto, Teorías del credit card	Capacitado para recomendar el correcto uso de las tarjetas de crédito	- Rúbrica
26			
27		Capacitado para	- Rúbrica

28	Banca en línea. Nuevos mecanismos de transacción.	recomendar el correcto uso de las transacciones on-line	
29	Teoría del Fideicomiso: Concepto. Importancia	Capacitado para recomendar el uso del fideicomiso para hacer eficiente el uso de los bienes empresariales	Rúbrica
30			
31	EVALUACIÓN 4 y solución		
32			

VI METODOLOGÍA

La Universidad Nacional del Callao, Licenciada por la SUNEDU tiene como fin supremo la formación integral del estudiante, quien es el eje central del proceso educativo de formación profesional; es así como el Modelo Educativo de la UNAC implementa las teorías educativas constructivista y conectivista, y las articula con los componentes transversales del proceso de enseñanza – aprendizaje, orientando las competencias genéricas y específicas. Este modelo tiene como propósito fundamental la formación holística de los estudiantes y concibe el proceso educativo en la acción y para la acción. Además, promueve el aprendizaje significativo en el marco de la construcción o reconstrucción cooperativa del conocimiento y toma en cuenta los saberes previos de los participantes con la finalidad que los estudiantes fortalezcan sus conocimientos y formas de aprendizaje y prosperen en la era digital, en un entorno cambiante de permanente innovación, acorde con las nuevas herramientas y tecnologías de información y comunicación.

La Facultad de Ciencias Contables de la UNAC, en cumplimiento con lo dispuesto en la Resolución Viceministerial N°085-2020-MINEDU del 01 de abril de 2020, de manera excepcional y mientras duren las medidas adoptadas por el Gobierno con relación al estado de emergencia sanitario, se impartirá educación remota no presencial haciendo uso de una plataforma virtual educativa: espacio en donde se imparte el servicio educativo de los cursos, basados en tecnologías de la información y comunicación (TICs).

La plataforma de la UNAC es el Sistema de Gestión Académico (SGA-UNAC) basado en Moodle, en donde los estudiantes, tendrán a su disposición información detallada de la asignatura: el sílabo, recursos digitales, guía de entregables calificados, y los contenidos de la clase estructurados para cada sesión educativa. El SGA será complementado con las diferentes soluciones que brinda Google Suite for Education y otras herramientas tecnológicas multiplataforma.

Las estrategias metodológicas didáctica para el desarrollo de las sesiones teóricas y prácticas permiten dos modalidades de aprendizaje en los estudiantes:

6.1 Herramientas metodológicas de comunicación presencial.

Según la naturaleza del curso su desarrollo se efectuará de acuerdo a los siguientes métodos:

- ♦ Exposiciones magistrales con ayudas visuales y gráficas.
- ♦ Desarrollo de casos por el docente y por los alumnos.
- ♦ Planteamiento y desarrollo de rúbricas, control de lectura y prácticas calificadas.
- ♦ Trabajos monográficos.

6.2 Herramientas metodológicas de modalidad asíncrona

Forma de aprendizaje basado en el uso de herramientas que posibilitan el intercambio de mensajes e información entre los estudiantes y el docente en tiempo diferido y sin interacción instantánea.

Dentro de la modalidad asincrónica se hará uso de metodologías colaborativas tales como:

- 1) Aprendizaje Orientado a Proyectos - AOP (virtual): Permite que el estudiante adquiriera conocimientos y competencias mediante la ejecución de su proyecto de investigación, para dar respuesta a problemas del contexto.
- 2) Portafolio de Evidencias Digital: Permite dar seguimiento a la organización y presentación de evidencias de investigación y recopilación de información para poder observar, contrastar, sugerir, incentivar, preguntar.
- 3) Foro de investigación: se realizarán foros de debate, a partir de un reactivo sobre el tema de la sesión de aprendizaje.
- 4) Aprendizaje Basado en Problemas (ABP).
- 5) Aula invertida
- 6) Retroalimentación

RESPONSABILIDAD SOCIAL

La Universidad Nacional del Callao, dentro del ámbito educativo, hace frente a su función social respondiendo a las necesidades de transformación de la sociedad a nivel regional y nacional mediante el ejercicio de la docencia, la investigación y la extensión.

VII MEDIOS Y MATERIALES (RECURSOS)

MEDIOS INFORMÁTICOS	MATERIALES
<ul style="list-style-type: none">- Computadora- Internet- Correo electrónico- Plataforma virtual	<ul style="list-style-type: none">- Diapositivas de clase- Texto digital- Videos- Tutoriales- Enlaces web- Artículos

VIII SISTEMA DE EVALUACIÓN DE ASIGNATURA

La evaluación del aprendizaje se adecua a la modalidad no presencial, considerando las capacidades y los productos de aprendizaje evaluados descritos para cada unidad. Se evalúa antes, durante y al finalizar el proceso de enseñanza-aprendizaje, considerando la aplicación de los instrumentos de evaluación pertinentes.

Evaluación diagnóstica: se realizará al inicio de ciclo para determinar los diferentes niveles de conocimientos previos con los que el estudiante llega al curso.

Evaluación formativa: es parte importante del proceso de enseñanza aprendizaje, es permanente y sistemático y su función principal es recoger información para retroalimentar y regular el proceso de enseñanza aprendizaje.

Evaluación sumativa: se aplicará instrumentos de evaluación tales como rúbricas y listas de cotejo.

La calificación es vigesimal y se requiere del 70% de asistencia.

Coherente con lo que indica el Modelo Educativo UNAC (aprobado por Resolución. N° 057-2021-CU):

La evaluación de los aprendizajes se realizará por unidades mediante la evaluación sumativa; la nota promedio de la unidad constituirá una nota de unidad que se obtiene

mediante la evaluación de productos académicos por indicador de logro, cada producto tendrá un peso respecto a la nota de la unidad.

La nota final se obtiene promediando las notas de las unidades.

Cada producto tendrá un peso respecto a la nota de la unidad. En consecuencia, la evaluación se precisa en el siguiente cuadro:

EVALUACIONES	COEFICIENTES
PRODUCTO 1 (U1)	15%
PRODUCTO 2 (U2)	25 %
PRODUCTO 3 (U3)	15%
PRODUCTO 4 (U4)	45 %

El promedio final de la asignatura (NF) se obtiene aplicando la siguiente fórmula:

$$NF= U1*0.15+U2*0.25+ U3*0.15+U4*0.45$$

IX FUENTES DE INFORMACIÓN

9.1 FUENTES BÁSICAS

- Azpur, J. (2001) *Banca y Algo Más*. Edit. Jocadi. EIRL. Perú
- Dornbusch, R.; Fischer, S. y Startz, R. (1998). *Macroeconomía*. España. McGraw - Hill/Interamericana de España S. A. U. Séptima Edición.
- Fernández-Baca, Jorge (2008). *Teoría y política monetaria*. Lima. Universidad del Pacífico.
- Fernández, J. (2000) *Dinero, Precios y Tipo de Cambio*. Edic.U.P.
- Madura, J. (2001). *Mercados e Instituciones Financieras*. México.
- López, Joaquín y Sebastián, Altina (2008). *Gestión Bancaria: Factores claves en un entorno competitivo*. México. McGraw-Hill. Madrid. S. A. Tercera edición.
- Parkin, Michael (2007). *Macroeconomía*. México. Pearson Educación. Séptima Edición.
- Samuelson, Paul A. y Nordhaus, William D. *Economía*. México. McGraw-Hill. Decimoctava Edición, 2005,

9.2 FUENTES COMPLEMENTARIAS

- American Psychological Association (2021) *Manual de publicaciones de la American Psychological Association*. Séptima edición. Editorial El Manual Moderno.

Electrónicas:

- ASBANC (2022). Obtenido de: <https://www.asbanc.com.pe>
- Banco de Crédito del Perú. (2022). Obtenido de: <https://www.viabcp.com>
- BBVA. (2022) Obtenido de: <https://www.bbva.pe/personas/servicios-digitales/banca-por-internet.html>
- Perú, B. C. (2022). Obtenido de: BCRP. Obtenido de <https://www.bcrp.gob.pe>
- SBS y AFPs, S. D. (2022). Obtenido de: Obtenido de <https://www.sbs.gob.pe>
- Scotiabank Perú (2022). Obtenido de: <https://www.scotiabank.com.pe>
- SMV (2022). Obtenido de <https://www.smv.gob.pe>

9.3 PUBLICACIONES DEL DOCENTE

- Coronado, J y Ozejo, C (2016). "Comercio internacional en el sector textil y recaudación tributaria en el Perú 2008-2015". Tesis de Grado de Maestro. FCC, Universidad Nacional del Callao. Recuperado de <http://hdl.handle.net/20.500.12952/3954>
- Pingo, M (2021). Tributación interna y gasto público en el Perú. Tesis Doctoral. FCC, Universidad Nacional del Callao. Recuperado de: <http://hdl.handle.net/20.500.12952/5736>

X. NORMAS DE LA ASIGNATURA

- **Normas de Netiqueta.**
Se refieren a las normas que hay que cuidar para tener un comportamiento educado en la Red. Utilice buena redacción y gramática para redactar tus correos. Evita escribir con mayúscula sostenida porque se interpreta como si estuviera gritando. Utilizar un lenguaje apropiado para no vulnerar los derechos de tus compañeros. Evita el uso de emoticones.
- **Normas de convivencia**
 - ✓ Respeto
 - ✓ Asistencia
 - ✓ Puntualidad
 - ✓ Presentación oportuna de los entregables
- **Honestidad académica**
Todas las actividades de los estudiantes deben ser originales, de ocurrir una falta o plagio se recibirá automáticamente la nota de cero (00) en dicha actividad de evaluación y se elevará el informe respectivo a la Escuela de la Carrera Profesional para las acciones pertinentes.